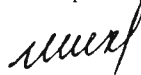


0-754726

На правах рукописи



ШИКИНА ЛИДИЯ СЕРГЕЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГУБЕРНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань - 2006

Работа выполнена на кафедре общей и социальной педагогики ГОУ ВПО
«Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор **Валеева Роза Алексеевна**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Ибрагимова Елена Михайловна;

доктор педагогических наук, профессор
Масленникова Валерия Шамильевна

Ведущая организация – ГОУ ВПО «Саратовский государственный
университет им.Н.Г.Чернышевского»

Защита состоится 8 февраля 2006 г. в 15 часов на заседании диссертационного совета Д 212.078.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет» по адресу: 420021, г.Казань, ул.Татарстан, 2.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Автореферат разослан «*28*» *декабрь* 2005 г.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ

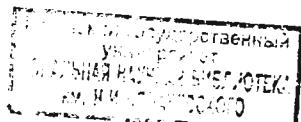


0000171194

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

Валиева

Р.А.Валеева



Общая характеристика исследования

Актуальность исследования. Необходимость постановки вопроса о воспитании конкурентоспособной личности диктуется тем, что современное молодое поколение находится в необычайно жестких условиях природной и социальной среды, которая характеризуется крайней идеологической, социально-политической и экономической нестабильностью и неопределенностью. В связи с этим, актуальность проблемы воспитания конкурентоспособной личности определяется самой жизнью, состоянием молодого поколения, перспективами его жизнедеятельности в новых условиях. Ориентация общества в ситуации модернизации отечественного образования на такие ценности, как творчество, высокий профессионализм, конкурентоспособность является одним из показателей уровня развития этого общества. Сегодня, наконец, мы подходим к пониманию того, что для России важны, прежде всего, не природные ресурсы, а «человеческий ресурс», тот уровень конкурентоспособности специалистов в любой сфере, который, в конечном счете, и будет определять как экономическое, так и социальное развитие нашего общества. Это говорит о том, что в современных социально-экономических условиях ведущее место приобретет качественно новый уровень профессионализма, выработка у подрастающего поколения психологической установки на овладение знаниями в течение всей жизни как основы адаптации и личностного развития. В условиях насыщения рынка услуг человек должен совершенствовать свое мастерство с тем, чтобы соответствовать высшим профессиональным требованиям, а для этого он должен знать свои достоинства и недостатки, опираться на свои сильные качества и постоянно работать над устранением слабых. Он должен стремиться к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, чтобы быть конкурентоспособной личностью, ориентированной на высокое качество результатов своего труда. Его должны характеризовать такие качества, как стремление к успеху, воля к победе, принятие всей меры ответственности за результаты своей деятельности только на себя. В современных экономических и социокультурных условиях спрос на творческую, конкурентоспособную личность чрезвычайно велик и он будет постоянно возрастать. Все вышесказанное актуализирует значимость самой идеи ориентации и среднего, и высшего образования на всестороннее стимулирование творческого саморазвития конкурентоспособной личности.

Анализ работ отечественных педагогов и психологов показал, что в них нашли отражение разнообразные аспекты профессионально-личностного развития компетентных и всесторонне развитых специалистов. П.Р.Атутов, С.Я.Батышев, В.П.Беспалько, В.С.Кагерманный, Н.Э.Касаткина, О.Г.Максимова, Г.В.Мухаметзянова, А.М.Новиков, В.А.Поляков, В.Д.Симоненко, Н.Н.Чистяков, С.Н.Чистякова и др. в своих

исследованиях обосновали научно-методические подходы к проблемам высшего и среднего профессионального образования.

Психолого-педагогические и социально-экономические основы профессионального самоопределения и самосознания школьников и студентов нашли отражение в трудах Л.И. Анциферовой, А.Г. Асмолова, С.Г. Вершиловского, Л.А. Воловича, В.Г. Каташева, Е.А. Климова, Ю.С. Колесникова, Ю.А. Кустова, Л.М. Митиной, П.Н. Осипова, М.И. Рожкова, Н.А. Хроменкова и др.

Проблемам модернизации российского профессионального образования на базе компетентностного подхода посвящены исследования Д.А. Иванова, Л.Ф. Ивановой, А.Г. Каспржака, Т.М. Ковалевой, К.Г. Митрофанова, И.Д. Фрумина, А.В. Хуторского.

В последние годы в работах по акмеологии и профессионально-личностному развитию специалистов стала рассматриваться проблема формирования конкурентоспособной личности (В.А. Горский, В.В. Ильин, В.М. Кожеваткин, Н.В. Кузьмина). Важное значение для нашего исследования имел труд В.И. Андреева «Конкурентология», в котором раскрываются концептуальные и технологические аспекты творческого саморазвития конкурентоспособности.

В то же время, как свидетельствует обзор состояния изученности избранной нами темы, несмотря на довольно устойчивый интерес к ней широкого круга ученых и педагогов, до сих пор нет монографического исследования теории и практики формирования конкурентоспособности будущего специалиста в условиях регионального образовательного учреждения среднего профессионального образования (губернского колледжа), хотя имеющиеся работы составляют для этого серьезную научную источниковедческую базу.

Таким образом, актуальность исследования вызвана обострением **противоречия** между объективной потребностью общества в конкурентоспособных специалистах среднего звена и недостаточной разработанностью технологического обеспечения реализации этой проблемы в условиях образовательного пространства регионального профессионального учебного заведения. Это общее противоречие на теоретико-методологическом уровне выражается в форме научной **проблемы**: в чем заключается сущность, принципы и каковы педагогические условия формирования конкурентоспособности будущего специалиста среднего звена в условиях образовательного пространства губернского колледжа.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная разработанность послужили основанием для определения **темы диссертации**:

«Формирование конкурентоспособности студентов в условиях губернского колледжа».

Объект исследования: процесс личностно-профессионального развития студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Предмет исследования: сущность, принципы и педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов в условиях губернского колледжа.

В этой связи **цель исследования** состояла в теоретической разработке, научном обосновании и апробации на практике принципов и педагогических условий формирования конкурентоспособности студентов в условиях губернского колледжа.

Гипотеза исследования состоит в том, что педагогический процесс в губернском колледже будет способствовать формированию конкурентоспособности студентов, если:

- цели педагогических инноваций, определяющие тип учебного заведения (губернский колледж) и структуру управления в нем, будут соответствовать потребностям рынка образовательных услуг и рынка труда в регионе;
- обеспечивается вариативность и гибкость образования и образовательных программ;
- развивается динамическая система социального партнерства с работодателями выпускников, органами исполнительной власти, общественными организациями на основе договорных и организационных форм взаимодействия;
- процесс формирования конкурентоспособной личности выпускников будет осуществляться в целостном воспитательном пространстве и находиться во взаимосвязи с другими элементами профессиональной подготовки;
- своевременно будут выявляться и учитываться индивидуальные особенности личностного роста студентов как будущих субъектов трудоустройства и их ценностные установки на саморазвитие;
- в колледже создается интегрированная совокупность развивающих сред, адекватных предстоящей профессиональной деятельности студентов;
- в учебном процессе используются активные методы и инновационные технологии обучения, реализующие требования личностно-ориентированного педагогического процесса.

Общий замысел исследования конкретизируется следующими **задачами**:

1. Раскрыть сущность и дать содержательную характеристику понятия «конкурентоспособность» в контексте компетентностного подхода.
2. Выявить и обосновать социально-педагогический потенциал губернского колледжа в формировании конкурентоспособности студентов.
3. Раскрыть основные принципы формирования конкурентоспособности студентов в образовательном пространстве губернского колледжа

4. Обосновать и экспериментально доказать эффективность разработанных педагогических условий формирования конкурентоспособности студентов в образовательном пространстве губернского колледжа

Методологической основой исследования является аксиологический (ценностный) подход, согласно которому человек рассматривается как высшая ценность в обществе и самоцель общественного развития; системный подход и системный анализ, личностный и деятельностный подход. Теоретическую базу исследования составили философские положения о противоречиях как движущей силе развития, о влиянии микро- и макросреды на развитие личности, а также научные положения о взаимосвязи образования и воспитания с жизнью.

В исследовании используются фундаментальные психолого-педагогические теории и концепции: о сущности человека как активного субъекта, познающего и преобразующего мир и самого себя в процессе деятельности (К.С.Абдулханова-Славская, Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, А.А.Бодалев, А.Н.Леонтьев, В.Д.Шадриков и др.), концепции построения профессиональной модели специалиста (А.А.Кирсанов, И.В.Кузьмина, Г.В.Мухаметзянова, И.Н.Осипов), непрерывного образования (Е.М.Ибрагимова, Н.А.Морева, А.М.Новиков), теории личностно-ориентированного и деятельностного подхода к воспитанию (Ш.А.Амонашвили, Е.В.Бондаревская, О.С.Богданова, З.И.Васильева, В.А.Сластенин, Н.М.Таланчук, И.Ф.Харламов, Н.Е.Щуркова), гуманистических воспитательных систем (Р.А.Валеева, И.Д.Демакова, Л.И.Новикова, В.А.Каракровский, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова, Т.В.Цырлина и др.), развития воспитательных функций коллектива (Т.Е.Конникова, В.М.Коротов, Т.Н.Мальковская, А.В.Мудрик и др.), а также формирования гуманистического мировоззрения (Л.А.Волович, З.Г.Нигматов Э.И.Монозон и др.), современные концепции социализации личности (В.Г.Бочарова, Р.Г.Гурова, И.С.Кон, В.Ш.Масленникова, А.В.Мудрик, Т.М.Трегубова, Р.А.Фахрутдинова, А.Н.Хузиахметов и др.).

Методы исследования определялись целью, гипотезой и задачами решаемой проблемы. Теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы (анализ, систематизация, классификация, моделирование, обобщение и сравнение) позволил определить ведущие теоретические и практические подходы к решению проблемы. В диссертации использовались также метод изучения и обобщения передового опыта, психолого-педагогический эксперимент, включавший наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, диагностические методы.

Использование различных методов исследования позволило рассмотреть педагогические факторы и явления во всей их сложности, взаимозависимости и взаимообусловленности, а также выразить результаты педагогического эксперимента и наблюдений в количественных и качественных показателях.

Этапы и опытно-экспериментальная база. Исследование проводилось поэтапно с 1986 по 2005 год на базе Подбельского педагогического училища Самарской области (с 1998 г. – Похвистневского гуманитарного училища, с 2001 г. - Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Губернский колледж города Похвистнево); Самарского социально-педагогического колледжа, Казанского педагогического колледжа №1, Гатчинского педагогического колледжа, Волгоградского социально-педагогического колледжа.

На первом (поисково-теоретическом) этапе (1986-1998 гг.) осуществлялся анализ состояния проблемы в педагогической, психологической, социологической, философской литературе по теме исследования; определялся объект, предмет, научный аппарат и база исследования; обобщался полученный материал, разрабатывались методики опытно-экспериментального исследования, приводились в систему перспективные идеи развития образовательного пространства среднего профессионального педагогического учебного заведения, разрабатывалась концепция инновационного регионального учебного заведения – Похвистневского гуманитарного училища.

На втором (опытно-экспериментальном) этапе (1998-2004 гг.) проводилась проверка гипотезы исследования; осуществлялось внедрение разработанной модели образовательного пространства Губернского колледжа г.Похвистнево как эффективной среды для формирования конкурентоспособной личности.

На третьем (обобщающем) этапе (2004 - 2005 гг.) проводилась систематизация и обработка результатов исследования, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Выработано уточненное определение понятия «конкурентоспособность», релевантное для настоящего исследования: это интегративное свойство личности, проявляющееся в стремлении к собственному стилю поведения, творчеству и самостоятельности, к смене видов деятельности, освоению новых профессий, к обладанию рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни и нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы; в умении легко адаптироваться в системе социальных отношений, а также быстро и адекватно реагировать на происходящие изменения в обществе, проявляя при этом компетентность в разрешаемой ею проблеме.
2. Выявлено и раскрыто содержание социально-педагогического потенциала губернского колледжа в формировании конкурентоспособности студентов в совокупности его компонентов: личностно-профессионального, деятельностного и отношенческого.
3. Раскрыты и обоснованы принципы формирования конкурентоспособности студентов в образовательном пространстве губернского колледжа:

принцип формирования позитивной Я-концепции; принцип ориентации на саморазвитие ключевых компетенций; принцип организации развивающей среды; принцип сотрудничества; принцип активности.

4. Обоснована совокупность педагогических условий формирования конкурентоспособности студентов в образовательном пространстве губернского колледжа:

- соответствие потребностям рынка образовательных услуг и рынка труда в регионе целей педагогических инноваций, определяющих тип учебного заведения (губернский колледж) и структуру управления в нем;
- обеспечение вариативности и гибкости образования и образовательных программ;
- развитие динамической системы социального партнерства с работодателями выпускников, органами исполнительной власти, общественными организациями на основе договорных и организационных форм взаимодействия;
- осуществление процесса формирования конкурентоспособности выпускников в целостном воспитательном пространстве и во взаимосвязи с другими элементами профессиональной подготовки;
- своевременное выявление и учет индивидуальных особенностей личностного роста студентов как будущих субъектов трудоустройства и их ценностных установок на саморазвитие;
- создание в колледже интегрированной совокупности развивающих сред, адекватных предстоящей профессиональной деятельности студентов;
- применение в учебном процессе активных методов и инновационных технологий обучения, реализующих требования личностно-ориентированного педагогического процесса.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты позволяют дополнить и конкретизировать современные представления о социально-педагогическом потенциале регионального образовательного учреждения среднего профессионального образования (губернского колледжа) в формировании конкурентоспособности специалиста и вносят тем самым вклад в разработку целостной концепции непрерывного профессионального образования, расширяя содержание компетентностного подхода в противовес традиционной информационной парадигме образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и воплощении в практику модели и педагогических условий формирования конкурентоспособности студентов в условиях губернского колледжа. Результаты исследования могут быть полезны для руководителей и педагогов при проектировании региональных систем профессионального образования, на факультетах повышения квалификации работников образования, организации научно-исследовательской работы преподавателей, планиро-

вании и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается оптимальным выбором методологических оснований, опорой основных положений и научных выводов на достижения педагогики и психологии, целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его цели и задачам, непротиворечивостью исходных теоретических положений, практическим подтверждением основных теоретических положений результатами экспериментальной работы.

На защиту выносятся:

- Понятийное обеспечение проблемы формирования конкурентоспособности студентов в условиях образовательного пространства губернского колледжа в контексте компетентностного подхода.
- Принципы формирования конкурентоспособности студентов в условиях губернского колледжа.
- Теоретическое обоснование и обеспечение педагогических условий формирования конкурентоспособности студентов в условиях образовательного пространства губернского колледжа.

Апробация и внедрение результатов работы. Основные положения и результаты исследования обсуждены и одобрены на научно-практических конференциях (1992-2000 гг.); на региональных семинарах руководителей средних педагогических учебных заведений (1986-2005 г.г.); на областных сессиях работников системы педагогического образования (1986-2005 г.г.); на областных и зональных семинарах руководителей педагогических училищ и колледжей, специалистов муниципальных органов управления образованием по вопросам реформирования образования (1986-2005 г.г.); на заседаниях педагогических и методических советов педагогических образовательных учреждений. Диссертация является итогом 20-летней практической педагогической работы диссертанта в должности учителя, завуча и директора среднего специального педагогического учебного заведения.

Структура диссертации. Реализация целевых установок диссертации и ее внутренняя логика определили структуру работы. Она состоит из введения, 2 глав, включающих 6 параграфов, заключения, библиографии и приложений.

В 1 главе «Теоретические аспекты формирования конкурентоспособности будущих специалистов среднего звена» дается сущностная и содержательная характеристика понятия «конкурентоспособность» в контексте компетентностного подхода, обосновывается социально-педагогический потенциал губернского колледжа в формировании конкурентоспособности студентов, раскрываются принципы формирования кон-

курентоспособности студентов в образовательном пространстве губернского колледжа.

Во 2 главе «Педагогическое обеспечение процесса формирования конкурентоспособности студентов в условиях губернского колледжа» анализируется процесс проектирования модели образовательного пространства губернского колледжа, дается научно-практическое обоснование педагогических условий формирования конкурентоспособности студентов в образовательном пространстве губернского колледжа, описывается методика организации, ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности педагогических условий формирования конкурентоспособности студентов в образовательном пространстве губернского колледжа.

В заключении обобщены и изложены основные теоретические положения и общие выводы проведенного исследования.

В приложениях приводится ряд локальных актов Губернского колледжа г.Похвистнево Самарской области.

Основное содержание диссертации

Проблема формирования конкурентоспособности будущих специалистов среднего звена, побудившая нас к организации настоящего исследования, вызвана тем обстоятельством, что сегодня как никогда возникла необходимость модернизации российского общества, которая невозможна без развития образовательной системы, особенно в тех ее направлениях, как:

- облегчение социализации молодежи в рыночной среде через воспитание ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества через освоение основных социальных навыков, практических умений в сфере конкурентной борьбы;
- обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей;
- поддержка вхождения новых поколений в глобализированный мир путем развития у молодых людей ключевых компетенций, коммуникативности, способностей к межкультурному взаимопониманию, качеств конкурентоспособной личности и т.д.

В связи с этим проблема, вынесенная в тему настоящей диссертации, аккумулирует в себе актуальную значимость всех названных приоритетов и требует от науки разработки ее содержания и форм опосредования на практике.

Задача раскрытия и обоснования сущности понятия «конкурентоспособность» поставила диссертанта перед необходимостью изучения философского, педагогического и психологического наследия известных педагогов-гуманистов и психологов с целью осмысления рассматриваемой идеи, нахождения психологических обоснований и выдвижения обосно-

ванных педагогических предложений по формированию потенциала конкурентоспособности у молодого поколения.

Изученный психолого-педагогический материал позволяет судить, что критериями конкурентоспособной личности выступают, с одной стороны (внешней) – преодоление элементарности и переход к неоднозначности, вариативности и ответственности поведения индивида в разных жизненных обстоятельствах, а с другой стороны (внутренней) – целостность представлений о мире, способность выделять главное, определять иерархию ценностей, смысл явлений и конструировать собственное влияние на них. Исходя из этого, в качестве одной из интегральных целей воспитания выступает становление личности, способной к конкурентной борьбе.

Теоретическая разработанность рассматриваемой проблемы (не только в степени, достигнутой нами, но и с учетом дальнейших разработок в психологии и педагогике) дает нам представление о глубинных резервах образовательного процесса, ориентирующего учащихся на взращивание потенциала конкурентоспособности. В частности, мы пришли к выводу, что взрослеющий человек способен обрести смысл собственной жизни и свой путь в культуре, он свободен в выборе того и другого и несет ответственность за их осуществление. Главное, важно рассматривать своего воспитанника как творческую личность, способную реализовать и раскрыть свои способности и склонности. Как считают приверженцы гуманистической психологии, человек нуждается не в постоянном состоянии равновесия, а, в своем роде, борьбе за какую-нибудь цель, достойную его, поскольку это, по сути, и явится обретением потенциального смысла и предназначения его жизни. Данное исследование гуманистических теорий взаимодействия личности и среды показало, что конкурентоспособность человека есть его интегральное характерологическое качество личности, способствующее раскрытию ее потенциальных способностей.

Ссылаясь на источники, в диссертации доказывается, что личность, обладающая конкурентоспособностью, может осуществлять продуктивные взаимоотношения с другими людьми, отличать себя от других лиц, заниматься успешной самопрезентацией и выстраивать собственный стиль жизни. В основе такой личности лежит совокупность позитивных мотивов ее жизнедеятельности, чувство собственной ценности, а также эмоциональное «принятие самой себя». Как показало исследование, учащийся, проходя путь становления своей самостоятельности и убежденности в необходимости укрепления своей ценности в форме человеческого достоинства, в процессе овладения ключевыми компетенциями, осознает свою задачу уже не только как некий долг перед самим собой, но и как обязанность перед окружающими его людьми.

Разработка категориального аппарата диссертации позволила уточнить базовое понятие «конкурентоспособность», которое в данном сочетании в контексте излагаемой тематики еще в полной мере не изучалось исследо-

вателями и в то же время рассматривается как важная характеристика нового подхода к воспитанию. Анализ понятий «конкурентная деятельность», «конкурентоспособность» и «компетентность», существующих в современных исследованиях, дал основание автору настоящей работы предложить следующее определение ключевого понятия исследования: *конкурентоспособность - это интегративное свойство личности, проявляющееся в стремлении к собственному стилю поведения, творчеству и самостоятельности, к смене видов деятельности, освоению новых профессий, к обладанию рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни и нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы; в умении легко адаптироваться в системе социальных отношений, а также быстро и адекватно реагировать на происходящие изменения в обществе, проявляя при этом компетентность в разрешаемой ею проблеме.*

Автор рассматривает формирование конкурентоспособности студентов в контексте **компетентностного подхода**, который в отечественных исследованиях последних лет в том или ином ракурсе стал проследиваться наиболее отчетливо. В частности, в нашей трактовке мы понимаем под ним такой подход, который заключается в создании воспитательно-развивающего пространства, на котором учащимся помогают самостоятельно развивать ключевые компетенции личности, обобщенные и прикладные предметные умения и жизненные навыки, раскрывать свой творческий и деятельностный потенциал и переживать опыт успешной самостоятельной и ответственной деятельности.

Как показало специальное исследование данного вопроса, тенденции развития рынка выдвигают сегодня свои требования к системе образования, которые неизбежно приводят к дифференциации содержания образования, выражающегося в разноуровневом освоении содержания общего среднего и профессионального образования. В диссертации обосновано выявляется основная задача СПО – поэтапное повышение качества подготовки специалистов, способных в полной мере проявить свою конкурентоспособность. Исходя из указанного анализа в работе делается вывод о том, что малый город, становясь самостоятельным субъектом деятельности, может сам формировать и реализовывать образовательную политику, в частности, решать проблему формирования конкурентоспособной личности в условиях губернского колледжа.

Учитывая тот факт, что назначение педагогики неизменно состоит в том, чтобы обеспечить теоретические и практические стратегии и тактики воспитания зрелого человека в его умении не только переносить жизненные трудности, но и оставаться при этом верным нравственным ориентациям истинного человеческого предназначения, результаты изучения **социально-педагогического потенциала губернского колледжа в формировании конкурентоспособности студентов** позволили сделать вывод о

том, что ОУ СПО обязательно должно брать на себя и социокультурные функции. Как показывает практика, колледжи и техникумы поистине становятся центрами духовно-культурной жизни молодежи, особенно в малых городах. Мы пришли к выводу, что формирование конкурентоспособной личности возможно лишь в той образовательной среде, где признана необходимость гуманизированного преобразования деятельности ОУ как общественной структуры, где приобретение инструментальных знаний или ключевых компетенций рассматривается как важное, но не единственное и главное средство подготовки молодых людей к самостоятельной трудовой жизни в условиях конкурентной борьбы.

Таким образом, **социально-педагогический потенциал образовательного пространства губернского колледжа**, подразумевающий наличие определенных средств, возможностей и механизмов для личностно-профессионального роста и развития конкурентоспособности каждого студента, состоит из **личностно-профессионального, деятельностного, отношенческого компонентов** (См. схему № 1). Говоря о мере реализованности этих возможностей, то мы судим о ней по степени удовлетворения основных базовых потребностей студентов колледжа, их стремления к самореализации.

Отталкиваясь от того положения, что колледж представляет собой не только воспитательно-развивающее пространство для формирования личностных качеств студентов, но и стартовую площадку для дальнейшего профессионального роста, автор диссертации определяет **принципы формирования конкурентоспособности студентов**:

- **принцип формирования позитивной Я-концепции** (позитивное представление человека о себе, о своих моральных качествах, способностях, чертах характера, а также высокая самооценка и т.д.);
- **принцип ориентации на саморазвитие ключевых компетенций** (воспитание способности личности на основе своей организованности, предпримчивости и ответственности найти свое место в жизни);
- **принцип организации развивающей среды** (обеспечение условий для личностного роста студента и в дальнейшем его самореализации при взаимодействии с окружающим миром);
- **принцип сотрудничества** (продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов в процессе обмена интеллектуальными, социальными, моральными и прочими ценностями);
- **принцип активности** (опора на активную личностную позицию студента в процессе выработки его собственных ценностей и норм поведения).

Схема 1.

**Содержание социально-педагогического потенциала
образовательного пространства губернского колледжа**

Социально-педагогический потенциал образовательного пространства губернского колледжа	
Лично- стно- профес- сиональ- ный компо- нент	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение потребностей личности в профессиональном образовании или профессиональной подготовке, способствующих развитию региональной экономики, в условиях становления колледжа как центра региональной системы профессионального образования; - обеспечение конкурентоспособности и мобильности выпускников за счет ежегодного внедрения 1-2 новых специальностей и гибкости, вариативности профессиональных образовательных программ, востребованных на региональном рынке труда; - формирование гражданской позиции, способности к профессиональному самоопределению и творческой самоактуализации личности; - повышение качества профессионального образования за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. - признание личностного роста студентов, их самочувствия высшей ценностью, главным критерием эффективности работы колледжа; - создание единого образовательного пространства, координация деятельности всех участников педагогического процесса и субъектов социума.
Деятель- ностный компо- нент	<ul style="list-style-type: none"> - возможность участия в разнообразной профессионально-творческой деятельности через реализацию целевых программ воспитания «Россиянин», «Традиции», «Творчество», «Здоровый образ жизни», «Специалист», охватывающих всех обучающихся на протяжении всего срока обучения в колледже; - развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащихся; - развитие навыков управленческой культуры, самостоятельности и активности студентов через участие в деятельности студенческого самоуправления
Отно- шенче- ский компо- нент	<ul style="list-style-type: none"> - гуманизация внутриколлективных отношений, превращение колледжа в социальную общность, обеспечивающую здоровый психологический климат в студенческих группах, индивидуализацию воспитания на основе педагогики сотворчества и сотрудничества; - возможность поддержки развития коллектива

Дальнейший ход нашего исследования был связан с проектированием модели образовательного пространства губернского колледжа г.Похвистнево и его филиала. При этом руководством преследовались следующие цели:

1. Создание многопрофильного (межотраслевого) комплекса для осуществления образования на основе непрерывности и многоступенча-

тости профессиональной подготовки кадров, многоуровневости, вариативности и гибкости образования и образовательных программ.

2. Постоянное внедрение новых специальностей профессий начального, среднего и дополнительного профессионального образования (на договорной основе с ВУЗаами - высшего), необходимых для развития социальной сферы региона, территорий.

3. Создание информационно-маркетинговой службы, обеспечивающей связь с другими территориально близко расположенными ОУ начального профессионального образования (НПО), СПО для постоянной корректировки взаимосвязей единого образовательного поля профессиональных программ.

4. Проведение постоянного мониторинга качества подготовки специалистов во всех звеньях комплекса.

5. Реализация стратегии «эффективного» управления развитием и функционированием Губернского колледжа г.Похвистнево.

Многоступенчатая модель профессионального образования закреплена Уставом и определяется миссией учреждения среднего профессионального образования Губернский колледж г.Похвистнево: удовлетворение потребностей личности в профессиональном образовании или профессиональной подготовке, способствующих развитию региональной экономики, в условиях становления колледжа как центра региональной системы профессионального образования.

Многопрофильность определена перечнем специальностей, утвержденных Уставом, лицензией по большей части из которых уже ведется подготовка специалистов в Губернском колледже г.Похвистнево и его Сергиевском филиале. Действующие учебные планы программы специализаций по всем 18 специальностям и 4 профессиям НПО разработаны предметно цикловыми комиссиями и методическим советом Губернского колледжа.

Моделирование образовательного пространства Губернского колледжа г.Похвистнево как процесс осуществлялось в течение 5-ти летней экспериментальной работы. Были разработаны различные программы, в ходе внедрения которых накопленные губернским колледжем аналитические материалы позволили сделать вывод: реализована генеральная цель губернского колледжа - созданное в нем образовательное пространство представляет собой целостный механизм, интегрирующий все педагогические воздействия и создающий сферу жизнедеятельности студента на данном пространстве, а также позволяющий решать следующие идеи:

1. Обеспечение конкурентоспособности и мобильности выпускников за счет ежегодного внедрения 1-2 новых специальностей и гибкости, вариативности профессиональных образовательных программ, востребованных на региональном рынке труда.

2. Достижение не менее 30% качества образования и 90 % уровня успеваемости обучающихся в соответствии с государственными стандартами по итогам учебного года.

3. Удовлетворение потребности социальных партнеров в подготовке и повышении квалификации персонала, обеспечивая опережающую переподготовку в 3-4 профессиональных сферах в объеме не менее 80% заявок.

4. Формирование гражданской позиции, способности к профессиональному самоопределению и творческой самоактуализации личности через реализацию целевых программ воспитания, охватывающих всех обучающихся на протяжении всего срока обучения в колледже.

Следующий этап моделирования был связан с выявлением и обоснованием педагогических условий эффективного функционирования разработанной модели как фактора формирования конкурентоспособной личности. В понятие «педагогические условия» мы вкладываем наличие объективных и субъективных факторов, необходимых для того, чтобы способствовать наиболее эффективному функционированию всех компонентов учебно-воспитательного процесса в колледже. Теоретический анализ монографических и диссертационных исследований, проведенный нами, а также наш многолетний опыт позволили выделить и обосновать следующую совокупность педагогических условий:

- *соответствие потребностям регионального рынка образовательных услуг и рынка труда педагогических инноваций, определяющих тип ОУ и структуру управления в нем* (создание единого образовательного пространства, системное взаимодействие всех сфер жизни общества, материальная и финансовая региональная подпитка, удовлетворение образовательных потребностей региона в высокообразованных кадрах позволят во многом, решить проблемы взаимодействия всех образовательных институтов, формировать единую образовательную политику);
- *обеспечение вариативности и гибкости образования и образовательных программ* (способствует устойчивой тенденции к росту вариантов получения профессионального образования);
- *развитие динамической системы социального партнерства с работодателями выпускников, органами исполнительной власти, общественными организациями на основе договорных и организационных форм взаимодействия* (повсеместный охват социальными институтами данной территории всех категорий обучаемых);
- *осуществление процесса формирования конкурентоспособной личности выпускников в целостном воспитательном пространстве и во взаимосвязи с другими элементами профессиональной подготовки* (единство образования, воспитания и социально-профессионального становления личности студентов);

- своевременное выявление и учет индивидуальных особенностей личностного роста студентов как будущих субъектов трудоустройства и их ценностных установок на саморазвитие (организация деятельности и ситуаций межличностных отношений, приближенных к условиям конкурентной борьбы);

- создание в колледже интегрированной совокупности развивающих сред, адекватных предстоящей профессиональной деятельности студентов (интегрирование в условиях средового подхода к воспитанию социокультурного и личностного, объективного и субъективного начал);

- применение в учебном процессе активных методов и инновационных технологий обучения, реализующих требования личностно-ориентированного педагогического процесса (использование инноваций в обучении и воспитании, в основе которых лежит индивидуальный подход).

Результаты экспериментального исследования свидетельствуют о влиянии специально организованного образовательного процесса на эффективность формирования конкурентоспособной личности с учетом выше названных педагогических условий. Мы пришли к выводу, что весьма важным является положение о системном характере учета данных условий, в соответствие с которым любое макровоздействие может быть продуктивным только тогда, когда оно включает в себя весь спектр микровоздействий, обеспечивая тем самым наибольшую эффективность протекания исследуемого процесса.

Диссертант полагает при этом, что система условий постоянно питает образовательную деятельность во всех ее аспектах, создает благоприятный фон для развития и саморазвития ее субъектов, делает более устойчивым познавательный интерес и мотивацию, что в совокупности является необходимым фактором, обеспечивающим полноценное формирование у студентов качеств конкурентоспособной личности.

Наше исследование осуществлялось как на уровне общего совершенствования модели и всего комплекса выделенных педагогических условий формирования конкурентоспособности студентов, так и на уровне индивидуальной воспитательной работы с ними. В ходе проведения опытно-экспериментальной работы мы приняли решение не формировать специально экспериментальные и контрольные группы, поскольку в данном исследовании мы осуществили монографическое исследование процесса создания и функционирования образовательного пространства Губернского колледжа г.Похвистнево. Каким-либо образом изолировать отдельные группы студентов и рассмотреть их вне данного пространства мы посчитали невозможным. Поэтому в качестве контрольных групп мы рассматриваем исследуемые группы в начале эксперимента, в качестве экспериментальных групп – те же группы при завершении опытной работы. По цели и содержанию проведенный эксперимент явился формирующим, по услови-

ям проведения - смешанным (традиционным, перекрестным, константным).

Общее количество испытуемых – 768 студентов ГКП и 50 преподавателей. В констатирующем эксперименте приняло участие 560 студентов, в формирующем – 380 студентов, обучающихся по специальностям 0314 «Социальная педагогика», 0317 «Педагогика дополнительного образования», 0201 «Правоведение», 0401 «Лечебное дело», 0404 «Стоматология», 0406 «Сестринское дело», 2202 «Автоматизированные системы обработки информации и управления», 2203 «Программное обеспечение ВТ и АС». Личное участие автора настоящего исследования в опытно-экспериментальной работе заключается в управлении развитием образовательного пространства инновационного учреждения СПО в должности директора ГКП.

В любом процессе можно предположить идеальный образец желаемого результата. В идеале студент, оканчивающий образовательное учреждение СПО, представляется человеком, с оформившейся профессиональной направленностью, устойчивым отношением к будущей профессии, активной жизненной позицией и высоким нравственным уровнем познавательной мотивации, способным выстоять и победить в конкурентной борьбе. В то же время развитость конкурентоспособности проявляется в социальной активности (стремление к личностно-профессиональному самосовершенствованию, реализации своих развитых личностных способностей в достигаемом жизненном пространстве, наращиванию опыта соучастия в полезной для общества деятельности и социальной зрелости).

Для реализации разработанных педагогических условий формирования конкурентоспособной личности очень важным является определение критериев развитости конкурентоспособности. Основываясь на работы В.И.Андреева и на предложенную им «Идеальную модель конкурентоспособной личности», в качестве **интегративных критериев развитости конкурентоспособности студентов** нами были приняты *четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие и стремление довести дело до конца, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, способность быть лидером, способность к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к непрерывному личностному и профессиональному росту, к высокому качеству конечного продукта своего труда.*

Что касается уровней сформированности конкурентоспособности, В.И.Андреев выделяет 10 уровней: 1 – очень низкий; 2 – низкий; 3 – ниже среднего; 4 – чуть ниже среднего; 5 – средний; 6 – чуть выше среднего; 7 – выше среднего; 8 – высокий; 9 – очень высокий; 10 – наивысший. Эти уровни предлагаются им для самооценки студентом своей конкурентоспособности. Для удобства обработки результатов диагностики мы решили

объединить эти уровни в три: высокий (8-10), достаточный (4-7) и низкий (1-3).

Исследование осуществлялось в нескольких взаимосвязанных и перекрывающихся этапах. В процессе опытно-экспериментальной работы по созданию образовательного пространства колледжа проводился систематический мониторинг качества образования. Мы считаем, что достижение молодым человеком состояния «идеальной» развитости его конкурентоспособности происходит при четкой направленности диагностики на самопознание своих жизненных потребностей, мотивов жизнедеятельности, ценностных ориентаций. Именно поэтому первым этапом опытно-экспериментальной работы, организованной в Губернском колледже г.Похвистнево стал ценностно-установочный, на котором студенты определяли свои гуманистические установки и ценности, в частности ценность саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности. На данном этапе происходило формирование установки молодых людей на рефлексию и саморазвитие профессионально-значимых качеств личности, а также рефлексивно-оценочных способностей и навыков. Ценностно-установочный этап (1998-2000 гг.) совпал по времени обучения с первым курсом. На данном этапе мы провели диагностику доминирующих социальных установок студентов.

На основе сделанного анализа мы пришли к следующим выводам:

1. социальная компетенция студентов находится на очень низком уровне;
2. недостаточно развиты навыки самоанализа и рефлексии;
3. успех в жизни они видят в личном благосостоянии в противовес профессиональному самосовершенствованию.

Все первокурсники, поступившие в Губернский колледж г.Похвистнево, проходили через систему диагностики личностных особенностей. Мы выявили, что преобладающее большинство студентов-первокурсников (73%) не располагали устойчивой «Я-концепцией», стали студентами губернского колледжа в силу каких-то удобных социальных обстоятельств, не могли четко обосновать смысловую установку пребывания в колледже. Выявив некоторые особенности психического развития первокурсников, мы тем самым приобрели первичные знания о сформированности у них определенных психических образований (открытости – недоверчивости, уверенности в себе – робости и т.д.), что было полезно не только для преподавателей, но и для самих студентов.

Разрабатывая диагностические приемы, направленные в общем итоге на поиск путей к развитию конкурентоспособной личности и одновременно на стимулирование интереса к самопознанию и саморазвитию, мы исходили из представления, что диагностика не может обособленно существовать в практике педагогов колледжа и психологов. Она выполняет предназначенную ей воспитательную роль в том случае, если несет в себе коррекционную и развивающую функции. Именно поэтому данные социаль-

но-психологической характеристики студентов становились достоянием классных наставников студентов, которые могли им помочь в адаптации, развитии коммуникативных способностей.

Важной задачей диагностики на данном этапе явилась помощь студенту в осознании препятствий, мешающих ему в адаптации и достижении конкурентоспособности. Более того, мы считаем, что в этом заключается конечная цель диагностики, предопределяющая педагогическую поддержку процесса развития конкурентоспособности.

Формирующий эксперимент проводился в течение 4 лет — с 2000 по 2004 гг. При организации опытно-экспериментальной работы мы ориентировались на ряд общепедагогических положений, соблюдение которых является обязательным психолого-педагогическим условием проведения формирующего эксперимента и определяет его эффективность:

- 1) проведение всей опытной работы в условиях реального образовательного процесса в губернском колледже;
- 2) органичное включение разработанной педагогической модели в содержание и структуру образовательного процесса;
- 3) создание в образовательном процессе губернского колледжа атмосферы доверия и сотрудничества, способствующей взаимораскрытию «Я» педагогов и студентов, эффективному формированию конкурентоспособности.

В формирующем эксперименте, который осуществлялся в 4 этапа, участвовали преподаватели и студенты Губернского колледжа г.Похвистнево Самарской области. Подбор участников был не случайным, а в соответствии со стратегическими целями развития образовательного пространства колледжа и планами воспитательной работы.

Охарактеризуем основные задачи работы на каждом этапе.

I этап (организационно-подготовительный) — 2000-2001 учебный год: выявление психологического климата, выявление уровня сформированности конкурентоспособности у студентов, создание благоприятного психологического климата, эмоциональной комфортности в колледже.

II этап (информационного обеспечения) — 2001-2002 учебный год: повышение психолого-педагогической культуры преподавателей по вопросам реализации компетентностного подхода, информирование преподавателей по вопросам формирования конкурентоспособной личности в образовательном процессе, во внеклассной деятельности, через работу с родителями.

III этап (формирования субъект-субъектных отношений и поведенческих признаков конкурентоспособности) - 2002-2003 учебный год: совершенствование коммуникативных навыков с позиции продуктивного взаимодействия, формирование знаний и умений культуры труда (по направлениям учитель-ученик, ученик-ученик, родитель-ученик), осуществление промежуточного мониторинга уровня сформированности конкурентоспособности.

тоспособности; дальнейшее формирование мотивационно-ценностных ориентаций, социальной активности, рефлексивных навыков.

IV этап (заключительно-результативный) — 2003-2004 учебный год: осуществление мониторинга сформированности конкурентоспособности у студентов, определение путей личностных затруднений, составление их социально-психологического портрета.

Большое значение в проводимой нами опытно-экспериментальной работе уделялось применению проблемно-поисковых и творчески-воспроизводящих методов обучения. Эти методы позволяли погрузить студентов в активно-контролируемое общение, обеспечить высокую степень их вовлеченности в образовательный процесс и создать обратную связь студентов и преподавателей.

В процессе опытно-экспериментальной работы нами использовалось проведение занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. На этих занятиях применялись деловые и ролевые игры, деловое проектирование, анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач. Важное значение в нашей работе имели социально-психологические тренинги с группой, в ходе которых происходило овладение знаниями социально-психологического характера и коррекция поведения.

Использовались также неимитационные способы активизации познавательной деятельности на теоретических занятиях, где активизация деятельности происходила через обратную связь между преподавателем и студентом, используя технологию проблемного обучения (в ходе занятий по курсам «Основы социальной компетентности», «Основы предпринимательской деятельности», «Эффективное поведение на региональном рынке труда», «Правовая и социальная защита населения», «Деловая культура», «Навыки решения проблем», «Основы коммуникативной культуры и профессиональной этики»).

Для координации усилий колледжа, семьи, социальных партнеров колледжа в колледже разработана концепция воспитания, основу которой составляет модель воспитательной системы: **Колледж – Личность – Специалист**. Данная модель реализуется через выполнение комплексных целевых программ «Россиянин», «Традиции», «Творчество», «Здоровый образ жизни», «Специалист». Для успешного решения задачи формирования конкурентоспособной личности мы разработали комплексную целевую программу «Специалист». В ней как итог воспитательной работы и профессиональной подготовки в Колледже должна быть достигнута цель формирования профессиональных знаний и умений в становлении личностных качеств, способствующих успешной адаптации и конкурентоспособности в условиях рыночной экономики.

Основная цель комплексной целевой программы «Специалист» достигается при организации следующей деятельности:

- организация психолого-консультационной работы, с мероприятиями по психодиагностике для выявления профессиональной направленности познавательных интересов, межличностных отношений; психологическое консультирование и просвещение,
- проведение «Дня открытых Дверей»;
- проведение мероприятий по адаптации первого курса;
- проведение линейки «Здравствуй, Колледж!», классного часа «Давайте с вами познакомимся»;
- проведение предметных недель, бесед о профессии, олимпиад;
- реализация проекта «Зеленая планета», участие в областной педагогической олимпиаде в СамГУ
- конкурсные программы «Лучшие по профессии»;
- проведение серии классных часов: «Твоя профессия», «Вечер творческого портрета», «Встреча с профессией», «Святые узы профессии», «Посвящение в профессию».

Воспитательное пространство Колледжа включает в себя учебный процесс, внеучебную жизнь студентов, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения. Она обеспечивает полное и всестороннее развитие личности, формирование ее самостоятельности, ответственности, конкурентоспособности, гражданское становление. Важным средством формирования конкурентоспособной личности во внеурочной воспитательной работе в Колледже является развитие самоуправления и социальной защиты обучающихся.

Преобразуя в ходе опытно-экспериментальной работы учебно-воспитательный процесс в колледже в направлении его большего соответствия задачам формирования конкурентоспособности будущих специалистов, мы стремились осуществить наиболее эффективные преобразования. Оценить эффективность нововведений можно только с помощью диагностических процедур. В этой связи мы довольно активно прибегали к так называемой оперативной диагностике – опросам, беседам, анкетированию студентов. Однако самоопределение личности в тех или иных ценностях – довольно длительный процесс. Поэтому, чтобы зафиксировать его во всей полноте, необходима лонгитюдная диагностика.

Рассмотрим сравнительные результаты сформированности конкурентоспособности студентов Губернского колледжа г.Похвистнево после 4 лет формирующего эксперимента по проявлению показателей личностных качеств, характеризующих конкурентоспособность.

Данные получены по результатам тестирования с использованием теста «Оценка уровня конкурентоспособности личности», разработанной В.И.Андреевым. Для получения выводов использовался метод экспертных оценок. В качестве экспертов выступили классные руководители, однокурсники студентов. Нами использовался также и метод самооценки (См. Таблицу 1).)

Таблица 1.

Динамика сформированности признаков конкурентоспособности у студентов Губернского колледжа г.Похвистнево (в %)

Показатели поведенческих признаков	2000 г.	2004 г.
Четкость целей и ценностных ориентаций	28	48
Трудолюбие и стремление довести дело до конца	37	45
Творческое отношение к делу	26	85
Способность к риску	10	35
Независимость	15	25
Способность быть лидером	25	40
Способность к непрерывному саморазвитию	26	55
Стрессоустойчивость	9	18
Стремление к непрерывному личностному и профессиональному росту	26	59
Стремление к высокому качеству конечного продукта своего труда	35	62

Данная таблица демонстрирует позитивную динамику по всем показателям. За отслеживаемый период студенты колледжа значительно активизировали процесс полагания жизненных целей, повысился их интерес и насыщенность проживания настоящего момента, возросла личностная значимость имеющегося прошлого опыта и, в целом, - общий уровень осмысления жизни. Они стали гораздо более уверены в том, что человек способен самостоятельно определять ход своей жизни, и в том, что лично у них есть для этого силы и возможности.

Динамика показателей профессионально значимых личностных качеств, входящих в состав основных компонентов конкурентоспособности, свидетельствовала также о том, что у большинства студентов (85%) повысился творческий потенциал. В основном это выражалось в творческом, заинтересованном отношении к будущей профессиональной деятельности, преобладающей ориентации на успех, в высоком уровне целеполагания, личностной и познавательной рефлексии, повышении коммуникативной компетентности. Изменился количественный состав уровней групп. Уменьшилось число студентов с низким уровнем развитости способности к самореализации (с 82% до 51%) и увеличилось число студентов со достаточным и высоким уровнем (с 15,8% до 38 % и с 3% до 11 % соответственно). Несмотря на то, что студентов с низким уровнем конкурентоспособности в целом по колледжу достаточно много (51%) после опытно-экспериментальной работы, тем не менее, положительная динамика налицо. В то же время эти данные говорят о том, что колледж стоит на правильном пути по определению своей стратегии и тактики развития. Необходима дальнейшая целеустремленная работа для того, чтобы не просто

обеспечить профессиональную компетентность личности, но также и подготовить ее к жизненному самоопределению в жестких экономических условиях.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что проведенное исследование подтвердило основные положения гипотезы, однако им не исчерпываются все вопросы, связанные с изучением психолого-педагогических условий организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении СПО, развивающего у студентов конкурентоспособность. Специального исследования требуют вопросы развития конкурентоспособности у студентов колледжей в процессе преподавания профилирующих предметов, проблемы педагогической поддержки процесса саморазвития конкурентоспособности студентов, возможности внеаудиторной деятельности студентов в развитии у них потенциала самосовершенствования.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Пеляк Л.С. Проектирование модели учреждения среднего профессионального образования в условиях малого города: Методическое пособие для руководителей учреждений среднего профессионального образования /Л.С.Пеляк. – Самара: Изд-во «Профи», 2000. - 44 с.
2. Пеляк Л.С. Учреждение среднего профессионального образования в условиях малого города: проблемы проектирования и управления /Л.С.Пеляк //Проблемы создания профессионального образования населения в малых городах: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Самара: СамГАСА, 2003. -- 56-64
3. Пеляк Л.С. Губернский колледж как инновационное учреждение профессионального образования малого города: Методическое пособие для руководителей учреждений среднего профессионального образования /Л.С.Пеляк. – Самара: Изд-во «Профи», 2004. - 22 с.
4. Пеляк Л.С. Губернский колледж города Похвистнево как инновационное учреждение профессионального образования малого города /Л.С.Пеляк, Т.И.Тимошкина //Инновации в многоуровневом профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Сборник научно-методических работ. – Самара: Издат.центр СГПИК. 2004. -- С.370-379
5. Пеляк Л.С. Ориентация на саморазвитие ключевых компетенций как принцип формирования конкурентоспособной личности //Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ. Выпуск 8. /Под ред. Р.А.Валсевой. – Казань: КГПУ, 2005. - Часть 1. - С.108-111
6. Пеляк Л.С. Социально-педагогический потенциал губернского колледжа в формировании конкурентоспособной личности //Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ. Выпуск 8. /Под ред. Р.А.Валсевой. – Казань: КГПУ, 2005. - Часть 1. - С.301-305

подписано в печать 26.12.2005 г.

Формат 60 x 84 1/16

Гарнитура Times New Roman, печ. л. 1,75

Заказ № 664 Тираж 100 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета

в ООО Типография «Образовательные технологии».

г. Казань, ул. Пр. Ямашева 104, к. 2

тел.: 294-73-68

